

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №4
от 17.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 86-У от 17.03.2025г.
Директор МБОУ
"Гимназия №2 им.М.Вахитова"
_____ Л.Р.Набиуллина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2 имени Мулланура Вахитова»
города Набережные Челны Республики Татарстан
за 2024 год

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	783 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	342 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	501/70,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	604/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	575/73%
1.19.1	Регионального уровня	233/40%
1.19.2	Федерального уровня	118/20%
1.19.3	Международного уровня	53/9%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	630/80,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42/89%
1.29.1	Высшая	33/79%
1.29.2	Первая	9/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/2%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	783/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3200/4,1

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова» за 2024 год подготовлен в соответствии с приказом от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня и на основании приказа директора гимназии «О проведении самообследования» №53-У от 21.02.2025г.

Состав экспертной группы:

Председатель: Набиуллина Л.Р. – директор гимназии №2

Члены экспертной группы:

Шамсутдинова Э.Г. – заместитель директора по УР

Садыкова Р.Р. – заместитель директора по УР

Тимофеева Г.З. - заместитель директора по МР

Нурисламова Э.А. - заместитель директора по ВР

Гисмиева Р.М. – заместитель директора по ХР

Нуриахметова Г.А. – главный бухгалтер

Харисова Э.И. – председатель профсоюзного комитета

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №2 им. М.Вахитова».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2024 год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости гимназии, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития гимназии.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 им. М.Вахитова» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym2

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова» города Набережные Челны Республики Татарстан</i>
<i>Сокращенное наименование</i>	<i>МБОУ «Гимназия №2 им.М.Вахитова»</i>
<i>Руководитель</i>	<i>Набиуллина Лиза Рихмановна</i>
<i>Адрес организации</i>	<i>423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Академика Королева, дом20(32/20)</i>
<i>Телефон/факс</i>	<i>8(8552) 34-70-72</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>gim2_chelny@mail.ru</i>
<i>Адрес официального сайта образовательного учреждения</i>	<i>https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym2</i>
<i>Государственная лицензия на образовательную деятельность</i>	<i>От 27.04.2015№6288,серия 16Л01№0002147</i>
<i>Свидетельство государственной аккредитации</i>	<i>От 13.07.2015№3060,серия 16А01№0000249</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Исполнительный комитет города Набережные Челны</i>
<i>Адрес учредителя</i>	<i>423805, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, ул. Х.Туфана, д.23</i>
<i>Тел., официальный сайт</i>	<i>8(8552)30–55–42; http://nabchelny.ru/</i>

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №2 им.М.Вахитова» (далее – Гимназия) является реализация федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии, на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу гимназии, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам четко распределены функциональные обязанности. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Гимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Для осуществления учебно - методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

–объединение учителей начальных классов;

- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей родного языка и родной литературы;
- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей географии, химии, биологии;
- объединение учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства, ОБЗР.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

IV. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательный процесс в гимназии осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, 33 классных руководителя, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя и педагоги дополнительного образования. В течение учебного года работа осуществлялась на основе функционирования профессиональных объединений – методических объединений: учителей начальной школы (1-4 классы), классных руководителей (5-11 классы) и социально-психологической службы гимназии. Для развития творческих способностей учащихся в гимназии созданы все условия. Наблюдается положительная динамика в занятости детей: в 2024 году на базе гимназии работало 21 дополнительно-образовательных объединений, где 570 учащихся активно и результативно занимались.

Учащиеся гимназии успешно реализовали социальные проекты в республиканском конкурсе: «Без срока давности», «Моя инициатива», «Семейный очаг».

Педагогический и ученический коллектив гимназии ставил собой цель воспитание не только гражданственности и патриотизма, но и уважения к ветеранам ВОВ. В течение всего года учащиеся гимназии неоднократно посещали педагогов-ветеранов и ветеранов тыла 32го комплекса, поздравляли их с праздниками, отдавали честь их героизму.

В рамках укрепления связей поколений в гимназии прошли следующие мероприятия:

- Акция «Подарок ветерану» (1-11 классы).
- Акция «Старость в радость»
- Акция «Открытие своими руками для пожилого человека»
- Акция ко Дню отца
- Акция ко Дню матери
- Городской творческий конкурс «Весь мир я маме подарю»
- Акция «Армейский чемоданчик»
- Акция «Счастье в том, что тебя помнят»

Организовано участие во многих мероприятиях, способствующих нравственно-духовному и патриотическому развитию учащихся:

- Организовали показ спектакля с участием учителей, учащихся «Яратылмый калган ярлар».

- С участием родителей и учащихся собирали гуманитарную помощь участникам СВО.
- Участвовали в церемониях возложения цветов у памятников Павшим Воинам в пос. Орловке, на мемориальном комплексе «Родина–Мать», на сквере им. М. Джалиля (Ризванова Г.Ф., Сахбутдинова Р.Р., Хазиева А.М. Шайхаттарова С.У.)
- Проводили мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника:
 - конкурс «А ну-ка, парни!»;
 - конкурс «Смотр строя и песни»;
 - конкурс инсценированной военно-патриотической песни.
- Организовали коллективный просмотр художественных фильмов о войне: «Африка» и «Сестренка», «Письма в конвертах», «Катя, Катенька», «823-ий километр»
- Стали победителями третьего этапа игровой программы Татарстан хэзинэлэре "Жәлил батырлыгы - үлемсез!" (1 место – Габдулвалиева Г.Р., Загитова З.М.);
- Организовали поздравление ветеранов на дому (5-11 классы).
- Проводили классные часы «Герои ВОВ» (1-11 классы).
- Стали призерами Республиканского конкурса чтецов "Поэт-герой Муса Джалиль"
- Посетили Музея боевой славы.
- Стали победителями и призерами международного конкурса "Твори! Участвуй! Побеждай!" в номинации "Я - участник бессмертного полка России.

- Стали победителями международного творческого конкурса «Наследники Победы -2024»
По итогам муниципального конкурса на лучший юнармейский отряд по результатам работы за 2024 год в рамках ВВПОД «ЮНАРМИЯ» РТ городской военно-патриотической программы «Звезда» команда гимназии получила 3 место (рук. Мугинов Ф.Ф.).

Среди учащихся 1-4 классов (350 учащихся) проведен конкурс на лучшее хоровое исполнение песен военных лет. Организованы возложение цветов у памятников героям войны, Мусы Джалиля, у Вечного огня; участие на городском смотре строя «Отечества славные сыны»

В воспитании нравственно - духовных и патриотических качеств большую роль играет музей истории гимназии – руководитель Валеева С.В. Её воспитанник принимал участие в межрегиональной гуманитарно - просветительской конференции «История моей семьи», и занял призовое место.

На сегодняшний день одна из приоритетных задач гимназии – сохранение родного языка и приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям татарского народа. В течение учебного года целенаправленно велась работа по реализации различных проектов, месячников, внеклассных и внеурочных мероприятий, встреч, конкурсов.

- Проект «Татаркино» (посмотрели фильмы «Без кырык беренче ел балалары», «Конвертта хат», «Сеңелкәш», «АФрика»)
- В целях реализации Пушкинской карты организовали коллективное посещение спектаклей в ДДК «Энергетике», «Иллюзиуме», (посмотрели спектакли «Әфсен» (30 уч.), «Әбүгалисина» (90 уч.), «Зәңгәр шәл»(40 уч.), «Хәл бу ки Кәрим» (31 уч.), «Хәл бу ки Туфан» (30 уч.), «Татар теле – сәхнә теле» (30 уч.)»Авыл эте Акбай» (140 уч.),»Әлдермештән Әлмәндәр» (10 уч.), «Төргөри кияүләре» (30 уч.), «Беренче театр» (145 уч-ся), «Таигать дуслары»(381уч-ся), «Бәби» (145 уч); русский драматический театр «Мастеровые» посетили 55 учащихся, 30 учащихся - спектакли Казанского ТЮЗа.
- В рамках проекта «Бергәләп укыйбыз!» организовались встречи
 - с артистами театра А.Гилязова;
 - с поэтом Радифом Гаташем;
 - с писателем Айгуль Ахметгалиевой;
 - с сотрудниками журналов «Салават күпере», «Сабантуй» (160 уч);
 - с писателями, общественным деятелем, публицистами: Алмазом Хамзиным, Радифом Гаташем, Факилем Сафином, Ркаилем Зайдулла, Альфией Ситдиковой, Лилией Гибадуллиной, Айзирой Имамовой, Лилией Фаттаховой, Зулейхой Мингазовой, Зимфирой Исламовой,
- Участвовали в передаче «Әдәби хэзинә», посвященной творчеству поэта Айзиры Имамовой.
- Участвовали в мастер-классах по сценической речи с участием артиста театра им.Г.Камала Артуром Шайхутдиновым.
- Посмотрели выступление джазового оркестра «Визит».

- Организовалась церемония вручения премии им.Ш.Галиева.
- Посетили редакцию Союза печати г.Набережные Челны.
- Участвовали в презентации повести Л.Гибадуллиной “Бишенче гомер”.
- Организовали пятилетний юбилей театральной студии “Тылсым”.
- Участвовали в городской культурно-досуговой программе “Танцевальный бум”.
- Стали призерами школьной лиги “КВН”.
- Стали победителями республиканского фестиваля детских юношеских театров "Сайяр", Всероссийского фестиваль-конкурса детского и юношеского творчества "Палитра искусств".
- Стали победителями и призерами V Открытого Республиканского фестиваль –конкурса национального татарского искусства "Кызыл төлке".

Результативное участие на мероприятиях : «Илһамлы каләм», «Татар сүзе», «Лига юниоров КВН», фестиваль-конкурс национального татарского искусства "Бэхет йолдызы", творческий конкурс "Вдохновение".

Обучающиеся гимназии активно посещают театры, выставки, музеи, что также повышает уровень воспитанности. В этом году по «Пушкинской карте» организовались коллективные посещения культурных центров.

В гимназии созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. В 2024 году Школьный Совет учащихся гимназии продолжил свою деятельность:

На протяжении года при помощи Совета были организованы такие мероприятия, как “Татар малае”, концерт для ветеранов, День учителя, “Осенний бал”, «Серебряные узоры».

Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д. Учащиеся 4б, 3а классов успешно участвовали на соревнованиях в рамках городской программы "Дети. Техника. Творчество".

Перед учащимися выступали сотрудники Санкт-Петербургского университета профсоюзов , сотрудники филиала по Автозаводскому району ФВУ УИИ УФСИН России по РТ, сотрудники филиала КФУ «Инженерно-экономического колледжа», сотрудники Синегерии.

Профилактическая деятельность отряда ОППН организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в гимназии существует тесная взаимосвязь с учреждениями профилактики: ОДН и КДН Электротехнического района, центр профилактики борьбы со СПИДом, Управление образования г.Набережные Челны, наркологический диспансер, которая позволила повысить эффективность профилактической работы гимназии.

Для определения социального статуса семей посещались семьи вновь принятых в гимназию детей, первоклассников, проводится анкетирование. Педагоги гимназии активно принимали участие в проведении «Операции «Быт», «Занятость», участвовали в социальных рейдах, в ходе которых проверяется готовность к новому учебному году учащихся учетных категорий, выявляются социально - опасные семьи. На основании полученных данных формируется социальный паспорт гимназии.

По учащимся, состоящим на профилактических учётах:

- ПДН ОП № «Электротехнический»: - 1. Тот же обучающийся состоит на контроле ВШУ «красной зоны»: -1

На внутришкольном учёте наблюдаются стабильные показатели количества детей за нарушение дисциплины, неуспеваемость, невыполнение Устава гимназии.

Количество семей, состоящих на учёте:

- в 2024 году неблагополучных родителей, состоящих на профилактическом учете по гимназии №2 нет.

Согласно положению «Об учете отдельных категорий граждан» на внутреннем контроле: красная зона-1 человек (преступление ст.158 УК РФ), желтая зона-0, зеленая зона- 38 человек (неуспевающие по учебным предметам, дети-сироты, дети, проживающие с мачехой, отчимом).

Согласно данной статистики:

Систематически администрацией школы, инспектором, муниципальным служащим ОП ОДН №4 проводились индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением, были организованы родительские собрания 27.09.2024г. о правовой ответственности подрастающего поколения.

В течение текущего учебного года проведены 19 заседаний Совета профилактики с участием психолога школы по вопросам: нарушение Устава Гимназии, пропуски уроков, внешний вид.

По МБОУ «Гимназия №2 им.М.Вахитова» нет случаев выявления сторонников неформальных объединений и предоставлении иной имеющейся информации (места сбора, количества участников, др.).

В гимназии изучаются интересы несовершеннолетних с целью вовлечения их в объединения позитивной направленности.

В гимназии выделяются часы на дополнительное образование детей - ребенок может посещать их бесплатно, а также несколько объединений по интересам. По динамике показатели интересов, обучающихся дополнительным образованием в гимназии составляло 98% и направлены на спортивные секции, художественно-эстетические краеведческое, экологическое, техническое, социальное, военно-патриотическое объединения.

С целью создания условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств обучающихся, их социальной адаптации в образовательном учреждении созданы условия для организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся. На базе гимназии работает музей истории гимназии. Также обучающиеся регулярно посещают Музей боевой славы (ГДДТМ № 1), историко-краеведческий музей города, Музей «Герат» и т.д. Также, за каждым классом закреплена городская программа по одному из направлений: профилактика правонарушений, профилактика ДДТТ, профилактика правонарушений и т.д., что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся: «Тимуровское движение», «Азбука пешехода», «Безопасное детство», «Юнармия», «Школьное самоуправление», «Музейный вернисаж» «SaMoСтоятельные дети», «Волонтеры Победы», «Рубикон» , «Имею право».

Обучающиеся среднего и старшего блока включены в деятельность РДДМ «Движения Первых». На базе нашей гимназии открыто первичное отделение. Активисты школьного самоуправления совместно с советником ведут активную деятельность. Яркая жизнь активистов привлекает внимание несовершеннолетних, состоящих на внутреннем контроле. Дети включаются в проект «Волонтеры Победы», «Волонтерство и добровольчество».

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом составлен общий план работы по профилактике социально-негативных явлений в гимназии.

В течение 2024 года организованы родительские собрания по вопросам профилактики социально-негативных явлений среди детей и подростков (протокол №2 от 15.01.2024, протокол №1 от 27.09.2024, протокол №3 от 05.12.2024). На родительских собраниях принимают участие родители 1-11 классов. С целью повышения психолого-педагогической компетентности у родителей в сфере обучения и воспитания систематически на собрания приглашаются лекторы из медицинских, правоохранительных и других организаций системы профилактики. психологом .по устранению семейного неблагополучия, социализации обучающегося, во взаимодействии со специалистами КСОН «Доверие», психолога-школы, родительской общественности и т.д.

В гимназии проводятся следующие мероприятия в рамках профилактики:

профилактика правонарушений:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- брейн – ринги, деловые игры, квест- игры по правовой грамотности;
- участие в конкурсах, проводимых ГИБДД;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (в т.ч. дистанционно) по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и др.

- Круглый стол «Моя ответственность перед законом»

Активно свою работу ведет отряд профилактики «Беркут». Учащиеся 8в класса участвуют в городской программе отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон».

профилактика экстремизма и терроризма:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы: «Урок безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Международный день толерантности», действия по сигналу о срочной эвакуации»;
- месячник безопасности детей, месячник «Экстремизму – НЕТ!»;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурсы рисунков «Мир на планете земля!», «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»;
- конкурс на асфальте «Мир – основа жизни на земле»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Дню народного единства, Международному дню детского телефона доверия и др.
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- профилактические лекции по теме «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм», «Профилактика травли и буллинга в школе»
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности и др.

Профилактика употребления учащимися ПАВ

- проведение тематических классных часов «Мы за Здоровый образ жизни», «Мы в ответе за свои поступки», «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» и др.
- оформление стенда “Помни! Алкоголизм разрушает организм и регулярное обновление материала”
- Акции «Краски жизни», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи, где торгуют смертью», «Жизнь без наркотиков», «Здоровые Челны» и др.
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- лекции специалистов городских служб: СПИД-центра, наркологического диспансера, ГИБДД, ПДН ОВД, детской поликлиники №1;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- проведение дней здоровья по программе «Будь здоров»;
- профилактика ПАВ через предметную деятельность, лекция «Химические и биологические процессы в организме под действием табака, алкоголя, наркотиков»;
- просмотр компьютерных презентаций и фильмов в рамках проекта «Здоровая Россия – Общее дело»
- участие в республиканской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- выпуск стенгазет, агитационных листовок о здоровом образе жизни.

Профилактики суицида среди детей и подростков тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия, классные часы «Влияние интернета на жизнь и здоровье детей», «Конфликты и пути и решения», «Как здорово жить», «Межличностные отношения между учащимися и педагогом» и др.;

- коррекционно-развивающие занятия по профилактике суицидального поведения «Критическое мышление», «Кризис; выход есть», «Уверенное поведение»;

- занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!»;
- оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении;
- подготовка и распространение памяток среди родителей о профилактике суицидов среди несовершеннолетних;
- просветительская беседа с обучающимися и с родителями 9-11 классов «Экзамены. Как снизить стресс».

В гимназии функционирует социально-психологическая служба. Основной целью которой является создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся гимназии успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Психологическая служба гимназии организует свою деятельность со всеми участниками образовательного процесса по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Психологическая диагностика (определяется задачами гимназии и запросом участников учебно-воспитательного процесса: администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Целью диагностического обследования является разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе. В 2024 году проведено 10 групповых диагностических обследований среди обучающихся гимназии. По результатам диагностического обследования составлены аналитические справки, включающие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

В целях своевременного выявления несовершеннолетних, находящихся или испытывающих кризисные состояния и организации работы с ними, ежегодно проводится мониторинг безопасной среды среди обучающихся гимназии 6-11 классов, а также социально-психологическое тестирование среди обучающихся 13-17 лет. Педагогом-психологом проводится углубленное диагностическое обследование обучающихся выявленной «группы риска» с дальнейшим их сопровождением через индивидуальные и групповые мероприятия.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики, а также по запросу родителей, педагогов и учащихся. Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации школьников. В подростковом возрасте актуальной является работа, направленная на осмысление навыков эффективного общения, формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании. Коррекционно-развивающая работа с учащимися старших классов реализуется в рамках программы по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом, в котором живет Я». Формы и методы работы с подростками разнообразны: занятия с элементами тренинга, дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, лекции, релаксация, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Эффективность коррекционной работы в гимназии заключается в целостной коррекционно-развивающей системе, требующей привлечения различных специалистов. Поэтому тесная связь поддерживается со всеми специалистами службы сопровождения: МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85», МБУ "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог».

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом составлен общий план работы по профилактике социально-негативных явлений в гимназии. В гимназии реализуется программа по формированию навыков здорового образа жизни для подростков «Все, что тебя касается», программа получила рецензию при Региональной инновационной площадке ПМЦПК и ППРО КФУ. На основании данной программы с детьми и подростками проводятся интерактивные занятия по профилактике социально-негативных явлений, например: «Мы и наше будущее», «Искусство общения», «Критическое мышление», «Жизненные ценности» и т.п.

В течение 2024 года организованы родительские собрания по вопросам профилактики социально-негативных явлений среди детей и подростков (протокол №2 от 15.01.2024, протокол №1 от

27.09.2024, протокол №3 от 05.12.2024). На родительских собраниях принимали участие родители 1-11 классов. С целью повышения психолого-педагогической компетентности у родителей в сфере обучения и воспитания систематически на собрания приглашаются лекторы из медицинских, правоохранительных и других организаций системы профилактики.

На информационных стендах образовательной организации в визуальном доступе для несовершеннолетних и их родителей размещена информация о телефонах доверия, куда можно обратиться за помощью при жестоком обращении и насилии в семье, а также контактные данные инспектора Электротехнического ОВД г. Набережные Челны.

Целью психологического консультирования (индивидуальное и групповое) в гимназии является оказание помощи и создание условий для развития личности, создания адаптивной среды. Консультации носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служат средством психолого-педагогической грамотности педагогов, родителей и учащихся. Основными поводами обращения являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессивное поведение, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д. С каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на необходимость оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, а также эффективность проводимой работы.

Итак, в гимназии максимально реализуется работа по предупреждению социально-негативных явлений. Ведется активная профилактическая работа с детьми группы риска и их родителями через профилактические беседы, интерактивные занятия, индивидуальные консультации, наблюдение за детьми и подростками в урочное и внеурочное время

Стоит отметить, что на протяжении 3 лет, остается постоянным, как количество проводимых мероприятий, так и охват учащихся.

На протяжении всего учебного года ШСУ, отрядом «Беркут» и психологической службой гимназии с учащимися активно велась работа по формированию здорового образа жизни.

Учащиеся с 1 по 11 класс приняли участие в следующих акциях, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек:

1. Городская акция «Молодежь за здоровый образ жизни»
2. Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!»
3. Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа (выпуск стенгазет, раздача буклетов, просмотр и обсуждение видеороликов, ориентированных на безопасность и ЗОЖ.

В гимназии были проведены мероприятия, направленные на формирование полезных привычек и навыков, установок на ответственное поведение, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью и жизни, а также мероприятий, направленных на развитие позитивных отношений с окружающими их людьми и навыков бесконфликтного общения.

В рамках городских программ гимназисты принимали участие в городской программе по ПДД «Безопасное детство», «Безопасный город», «Территория осмысления», «Безопасное колесо», ЮИД и заняли призовые места.

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2020	2021	2022	2023	2024
Количество на ВШУ	1	0	Красная зона - 0 Желтая зона-3 Зеленая зона-5	Красная зона -0 Желтая зона-2 Зеленая зона-14	Красная зона -1 Желтая зона -2 Зеленая зона-37
Количество на учёте в ОПДН	0	1	0	0	0

Количество правонарушений	0	0	0	0	0
Количество преступлений	0	1	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	0	0	0	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0	0	0

Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте (из них на учете ПДН)

Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте из них на учете в ПДН)	2020	2021	2022	2023	2024
	0	1	0	0	0

Гимназия заняла 2 место в городском смотре-конкурсе по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территорий образовательной организации.

Тесная взаимосвязь осуществляется с творческими коллективами города и УДО, в которых занимаются наши талантливые ученики: танцевальные коллективы, вокальные студии, литературная студия и др. Многие талантливые ребята гимназии являются участниками и ведущими городских творческих мероприятий и праздников.

Это свидетельствует о том, что в гимназии созданы условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также простоспособных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Положительные результаты воспитательной работы в гимназии достигаются при помощи методов стимулирования учащихся: вручение дипломов, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение ценных подарков и похвальных грамот особо отличившимся учащимся гимназии по итогам года. Большой популярностью в гимназии пользуются фестивали «Кызыл төлке», который и охватывает большое количество участников, готовых показать свои таланты. Деятельность по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов по программе «Я -гражданин» в этом учебном году была результативной.

В гимназии создана система по гражданско-патриотическому воспитанию через уроки, внеурочную деятельность; эффективно и результативно работают центры блока дополнительного образования: научное общество учащихся, краеведческая и поисковая деятельность, музейные уроки как на базе гимназии так и за её пределами, летопись «История моей семьи в истории моей страны»; творческие объединения: вокально-инструментальный ансамбль «Ике яр», театральная студия «Тылсым». Сложились устойчивые взаимосвязи с учреждениями ДО и культурно-просветительскими учреждениями города, а также промышленными предприятиями. Границы участия наших школьников в социально - значимой деятельности значительно расширились, и это способствует их социализации в обществе.

Психологическая служба гимназии

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы гимназии и плана педагога-психолога.

Тема гимназии: Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Цель гимназии: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Тема педагога-психолога: Современные подходы и новые технологии в деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО как фактор психологического благополучия в образовательном пространстве.

Работа педагога-психолога в отчетный период планировалась в соответствии с темой гимназии, которая во многом определила приоритетную **цель психолого-педагогического сопровождения**: Способствовать созданию психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся гимназии успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Исходя из целей, определены **задачи психологического сопровождения**:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, способствующих оптимальным условиям адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения/развития.
2. Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей.
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Способствовать формированию у учащихся личностных и метапредметных компетенций, выделенных ФГОС: навыков самоконтроля и самооценки, планирования и регуляции деятельности, коммуникативных навыков, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в разновозрастной среде и среде сверстников.
5. Способствовать обеспечению и реализации вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактики, диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, просвещения, экспертной деятельности.
6. Содействовать созданию условий для формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению.
7. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

Психологическая служба гимназии реализовывала поставленные цели и задачи, организуя свою деятельность по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая работа.

1. Психологическая диагностика (определяется задачами гимназии и запросом участников учебно-воспитательного процесса: администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Цель исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе, используя следующие диагностики:

- Мониторинг готовности к школе.
- Мониторинг адаптации.
- Мониторинг учебной мотивации.
- Выявление уровня тревожности, эмоционально-личностных особенностей.
- Определение сформированности УУД и др.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации школьников. В подростковом возрасте актуальной является работа, направленная на осмысление навыков эффективного общения, формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании.

В старшем подростковом возрасте значимой работой является личностно-ориентированная развивающая работа.

В связи с этим в работе реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

Класс	Цель программы	Название программы
-------	----------------	--------------------

1	Обеспечение адаптации к школе, к классу, к учителю	Программа психологических занятий «Хочу быть успешным» (в течение года)
5	Создание условий для успешной адаптации учащихся к средней школе	Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» (Е.Г. Коблик) (в течение года)
6-11	Содействие духовно-нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике наркомании	Программа «Все, что тебя касается» по формированию навыков здорового образа жизни у подростков (разработана Российской некоммерческой организацией - Фонд «Здоровье и Развитие», 2010 год Рекомендована МОиН РТ
1-5	Повышение уровня социально-психологической компетенции младших школьников.	Программа по ранней профилактике социально-негативных явлений «Все цвета, кроме черного» (автор: М. М. Безруких, А. Г. Макеева)

Также проводится индивидуальная коррекционная работа, которая организуется по просьбам родителей, педагогов. Продолжительность коррекционного сопровождения зависит от глубины проблемы, эффективности предпринимаемой деятельности.

Психолого-педагогическая коррекция строится как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является работа со всей личностью в целом. Принципиально обязательным элементом является включение творческого задания, развивающего детскую креативность как черту личности ребенка.

Интерес детей к коррекционным воздействиям обеспечивается благодаря разнообразию форм, методов, приемов: беседа, ролевая игра, когнитивная игра, релаксационная игра, упражнения по межличностной коммуникации, растяжки, дыхательные и двигательные упражнения, упражнения для крупной и мелкой моторики, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), элементы сказотерапии и пластинотерапии.

При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать работу, контролировать и оценивать результат.

Главным достижением в коррекционно-развивающей работе в этом учебном году является решение проблемы повышения интеллектуального развития учащихся, развитие когнитивной сферы, повышение мотивации учения среди учащихся начальной школы.

На следующий учебный год необходимо усилить коррекционно-развивающую работу в гимназии:

- расширить развивающие программы по развитию познавательных процессов младших школьников;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с учениками (семинары для педагогов по теме: «Развитие познавательной потребности школьников как основа обучаемости»)
- систематизировать просветительскую деятельность среди родителей.

Работу с подростками в гимназии реализуется в рамках программы «Все, что тебя касается». Формы и методы работы с подростками самые разнообразные: занятия с элементами тренинга, дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, лекции, релаксация, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Психокоррекционная и развивающая работа по профориентации учащихся 9-11-х классов, направленная на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, ориентирование в мире профессий помогают с выбором дальнейшего образовательного маршрута. Итог использования этой программы - 100% поступление в ВУЗы.

Коррекция эмоционально-волевой сферы повышает общий эмоциональный фон, настроение, а, следовательно, общее физическое самочувствие и поведение, развиваются коммуникативные навыки, необходимые для успешной адаптации учеников. В работе используются следующие психолого-педагогические приемы:

1. интерактивные занятия с элементами тренинга, ролевые игры и т.д.

2. задания, выполнение которых дает положительный эмоциональный заряд, снимают эмоциональное напряжение (раскрашивание мандал, элементы арт – терапии: коллаж, лепка из пластилина)
3. задания, которые способствуют улучшению физического самочувствия, развивают навыки саморегуляции (элементы психогимнастики, релаксационные техники).
4. задания, которые программируют на позитивное взаимодействие с другими людьми (элементы сказотерапии, метод игротерапии и др.).
5. задания, позволяющие развивать коммуникативные навыки и навыки решения конфликтных, трудных жизненных ситуаций (поведенческий тренинг, метод психодрамы).

Эффективность коррекционной работы в гимназии заключается в целостной коррекционно-развивающей системе, требующей привлечения различных специалистов. Поэтому тесная связь поддерживается со всеми специалистами службы сопровождения (МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85», МБУ "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»), администрацией гимназии, учителями и классными руководителями.

Коррекционно-развивающая работа проводится и в отношении учителей.

Основными методами работы с педагогами являются: переубеждение (представление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков), метод переключения (иной вид деятельности).

Формы работы с педагогами: индивидуально-групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, консультации.

3. Профилактическая деятельность направлена на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности, разработка конкретных рекомендаций работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Психопрофилактическую работу по профилактике социальной дезадаптации со школьниками осуществляется в тесном сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе. Составлен план работы по профилактике социально-негативных явлений. Ведется учет по работе с учащимися «группы риска», записываются выводы и рекомендации.

Реализуется программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» (программа получила рецензию при Региональной инновационной площадке ПМЦПК и ППРО КФУ).

В основе профилактической работы среди несовершеннолетних лежит выявление и анализ основных причин и условий, которые способствуют профилактике социально-негативных явлений детей и подростков. Работа с такими детьми включает в себя следующие составляющие: индивидуальная работа с ребенком через проведение консультаций и диагностик, работа с семьей, направленная на повышение психологической компетенции (консультирование), работа с педколлективом по формированию толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями (консультирование, семинары, тренинги). Участие в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с трудностями в воспитании и обучении.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте школы.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса.

Современная школа ставит перед участниками образовательного процесса высокие требования. Каждый участник образовательного процесса должен обладать достаточным уровнем психологической культуры. Для этого необходимо развивать такие способности и качества, как способность к познанию себя, к пониманию своих внутренних психологических состояний и окружающих тебя людей, освоение доступных психологических средств познавательной деятельности, стремление к самообразованию, самоопределению, освоению основных коммуникативных умений, принятию ответственности за свое поведение, развитая рефлексия, удовлетворенность своей жизнью.

Данная задача реализуется, выполняя следующие виды деятельности:

- диагностика уровня развития психологической культуры и ее компонентов;
- изучение психологического климата и взаимодействия в классах, семьях;
- индивидуальное консультирование по проблемам личности;
- групповые консультации;
- профилактическая, развивающая, коррекционная работа с психологическими проблемами;

- деловые игры;
- семинары с целью повышения общего уровня психологической культуры и ее компонентов;
- организация работы «Почты доверия»;
- оформление стенда с целью повышения уровня психологических знаний.

Наиболее востребованы следующие упражнения и техники, которые включаю в тренинги, способствующие повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса: *Проективный рисунок "Я такой, какой я есть", упражнение "Я-реальное и Я-идеальное", Самовнушение "Повышение уверенности" и др.*

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию толерантности и по профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию классных часов. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, желаний и успешности учащихся; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, информирование всех участников образовательного процесса с целью создания адаптивной среды. Консультации носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служат средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. Процент обращения за консультацией учащихся, педагогов и родителей растет с каждым годом. Основными поводами обращения являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д.

Итогом консультативной работы стали: проведение диагностик и отработка рекомендаций педагогам и родителям, организация индивидуальных бесед с учащимися, разработка модулей упражнений для снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Психологическое консультирование

уч. год	кол-во консультаций	педагоги	обучающиеся	родители (лица, их заменяющие)
2021-2022	157	25	49	90
2022-2023	164	19	56	92
2023-2024	161	15	75	71

Из таблицы видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

5. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Формы работы: экспертно-консультативная помощь, психолого-педагогический анализ уроков молодых специалистов.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя: компетентность в общении, интеллектуальная компетентность, социально-психологическая компетентность. Наряду с традиционными методами работы с педагогами (семинар, лекция, консультация, психолого-педагогический консилиум) использую и новые подходы. Это такие: ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, мастер - классы, релаксация, визуализация, флэштренинг (просмотр видеоролика с последующим обсуждением). Занятия с элементами тренинга с педагогами являются важным шагом в работе, так как помогают участникам адекватно оценивать себя и формировать адекватную профессиональную самооценку. Использование технологии развития «критического мышления» пробуждает мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), способствует развитию высокого уровня рефлексии.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности учащихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и поведения. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы. Растет психологическая компетентность

педагогов. Использование технологии сотрудничества помогает добиться результативности при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

Решать поставленные задачи помогает благоприятный психологический климат в образовательном учреждении. В гимназии созданы условия для успешного обучения и личностного развития школьников, а также профессионального и личностного роста педагогов, конструктивного взаимодействия родителей и школы. Отсутствие учебных перегрузок, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, достаточно профессионально подготовленные педагоги способствуют сохранению как психического, так и соматического здоровья учащихся.

Большие психологические игры, психологические зарядки, методы саморегуляции и самопомощи, дыхательные техники (в рамках выступлений на педсоветах, семинарах) помогли создать комфортную образовательную среду.

Повышая свой профессиональный уровень, систематически прохожу курсы повышения, изучаю документы и материалы, представляющие профессиональный интерес. Являюсь руководителем городского методического совета педагогов-психологов. Имею авторские публикации.

Итак, за 2023–2024 уч. год удалось в полной мере решить ряд поставленных задач. Максимально была реализована организация коррекционно-развивающего направления. Все запланированные диагностические мероприятия в групповой форме удалось провести и дать участникам образовательного процесса обратную связь, носящую рекомендательный характер.

Продолжена работа по созданию основы для сотрудничества с детьми и с их семьями: проведены диагностические процедуры, индивидуальные беседы с психологом, групповые психологические занятия, которые задали устойчивый тон в отношении детей к психологической работе. Налажено взаимодействие психолога с учителями. Учителя, понимая необходимость участия психолога в образовательном процессе, всегда шли навстречу, активно сотрудничали с психологом. Налажена связь между «родителями–учащимися–педагогом–психологом». Создана учителями и администрацией школы психологически комфортная обстановка при проведении психодиагностики, позволяющая получать психологам школы реальные результаты проводимой диагностической работы. Можно сделать вывод о том, что в школе усилиями психологической службы создана система проведения коррекционно-развивающих занятий. После каждой психодиагностики учащимся, родителям, педагогам были даны рекомендации.

Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является организация занятий для учащихся, это связано с высокой их загруженностью. Поэтому строить свои взаимоотношения с учениками пришлось через организацию классных часов и индивидуальную работу. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей за психологической помощью.

С детьми группы риска ведётся профилактическая работа: профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках.

Приоритетные направления работы на следующий учебный год:

- Организация индивидуальной и групповой работы с первоклассниками, пятиклассниками с целью успешной социальной адаптации;
- Оказание психологической помощи обучающимся в переходные периоды их жизни;
- Осуществление диагностико-коррекционной работы с неуспевающими, недисциплинированными обучающимися; обучающимися состоящими на внутришкольном учете;
- Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями;
- Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Ведение профориентационной работы;
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска;
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска;
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу;
- Оказание психологической помощи родителям: повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка.
- Методическое сопровождение педагога в рамках реализации ФГОС

Цель деятельности педагога-психолога: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО (создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса).
- Отслеживание результатов психологического развития учащихся на разных этапах обучения.
- Формирование социальной адаптации детей и подростков.

V. Результативность обучения в гимназии

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на конец 2023/2024года), в том числе:	814
	– начальная школа	385
	– основная школа	359
	– средняя школа	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	6

В начале 2024/2025 учебного года количество обучающихся в гимназии составляло 794 обучающихся. К концу 2 четверти 2024/2025 учебного года количество обучающихся в гимназии составляет 783 обучающихся: из них в 1-4 классах – 370 учащихся, в 5-9 классах – 342 учащихся, в 10-11 классах - 71.

Профили обучения

Гимназия реализует образовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку учащихся по английскому языку. В целях удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей на уровне среднего общего образования в 2024/2025 учебном году открыты 3 класса – комплекта следующих профилей:

Класс	Профиль	Количество обучающихся
10а	Социально-экономический	26
10б	Технологический	21
11б	Технологический	24

В 10а классе социально-экономический профиль реализуется через углубленное изучение учебных предметов "Математика" (8 часов в неделю) и "Обществознание" (4 часа в неделю). В 10б и 11а классах технологический (инженерный) профиль реализуется через углубленное изучение учебных предметов "Математика" (8 часов в неделю) и "Физика" (5 часов в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов

и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся и распределены следующим образом:

В 10а классе

- 1 час в неделю - на учебный курс «Основы финансовой грамотности»;
- 1 час в неделю - на учебный курс «Бизнес-английский»;
- 1 час в неделю - на учебный курс «Многоаспектный анализ текста».

В 10б классе

- 1 час в неделю - на учебный курс «Искусственный интеллект»;
- 1 час в неделю - на учебный курс «Инженерный практикум».

В 11а классе

- 1 час в неделю - на учебный курс «Искусственный интеллект»;
- 1 час в неделю - на учебный курс «Основы финансовой грамотности»;
- 1 час в неделю – на учебный курс "Многоаспектный анализ текста".

Платные образовательные курсы

В рамках платных образовательных услуг на основании индивидуальных договоров родителями(законными представителями)обучающихсявгимназииорганизованыипроводятсяследующиедополнительныеплатныеобразовательныекурсы:

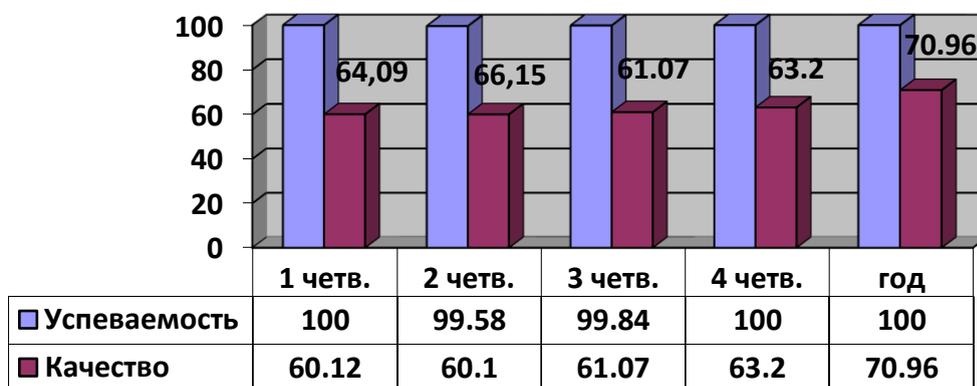
Направление	Название курса	Аналитическое обоснование
Естественно – научное направление	«Функциональная грамотность», «Математика - гимнастика для ума», "Решение комбинированных задач", "От простого к сложному", "Умные движения", "Математическая грамотность", "Затруднительные ситуации в математике"	Основной задачей курсов является развитие интеллектуальных возможностей учащихся, логического и творческого мышления, создание условий для повышения мотивации к изучению наук естественно – научного направления.
Гуманитарное направление	«Политический вектор развития современного общества»	Курс ориентирован на углубление знаний в сфере политики, формирование активной гражданской позиции обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников.
	"Живое слово"	Курс расширяет и углубляет знания обучающихся о русском языке, способствует развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.
Спортивно-оздоровительное	"Футбол", "Тхэквондо"	Цель курса - формирование и развитие организма ребенка, стимуляция физиологических процессов и повышение работоспособности организма.
Художественно-эстетическое	Вокальный ансамбль «Эллуки», ансамбль танца "Экспрессия", театральная студия "Тылсым"	Цель курсов - формирование личности, способной к творческому труду, а также создание условий для реализации творческого потенциала детей, развития их музыкальных, танцевальных, актёрских способностей.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Курс ориентирован на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы
Техническое	«Компьютерная графика»	Курс ориентирован на создание условий для учащихся, обеспечивающих социально-личностное, познавательное, творческое

		развитие ребенка в процессе изучения основ графики и анимации с использованием компьютерных технологий.
--	--	---

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты успеваемости и качества знаний на конец 2023/2024 учебного года

К концу 2023/2024 учебного года количество обучающихся в гимназии составляет 814 обучающихся: из них в 1-4 классах - 385 учащихся, в 5-9 классах - 359 учащихся, в 10-11 классах - 70.

По сравнению с показателями 2022/2023 учебного года наблюдается уменьшение количества учащихся в гимназии: 856 обучающихся: из них в 1-4 классах - 375 учащихся, в 5-9 классах - 394 учащихся, в 10-11 классах - 87; в 2021/2022 уч. году было 824 обучающихся: из них в 1-4 классах - 347 учащихся, в 5-9 классах - 395 учащихся, в 10-11 классах - 82. За 2023/2024 учебный год аттестовано 706 (из 706) учащихся 2-11 классов. **Успеваемость по гимназии составляет 100%, качество –70,96%**. Результативность обучения находится на *оптимальном* уровне. По сравнению с итогами 2022/23 уч. года наблюдается небольшое понижение качества обученности на 2,03% (качество по гимназии к концу 2022/23 уч. года составляло **72,99%**, успеваемость **100%**). Результативность работы гимназии за 2023/24 уч. год приведена в следующей диаграмме:



I. Результативность обучения по уровням:

- ✓ уровень начального общего образования: аттестованы все 277 учащихся 2-4 кл., успеваемость составляет 100%, качество – 75,5% (по сравнению с итогами 2022/23 уч. года (78,97%) наблюдается понижение на 3,47%). 2023/24 учебный год окончили на «отлично» 29 учащихся, 7 учащихся с одной «4», 180 ударников, 19 учащихся с одной «3»;
- ✓ уровень основного общего образования: аттестованы все 359 учащихся 5-9 кл., успеваемость составляет 100%, качество – 66,6% (по сравнению с итогами 2022/23 уч. года (69,54%) наблюдается понижение на 2,94%), 18 отличников, 5 учащихся, имеющих одну «4», 221 ударников, 28 учащихся., имеющих одну «3».
- ✓ уровень среднего общего образования: аттестованы все 70 учащихся 10-11 кл., успеваемость - 100%, качество –75,7% (по сравнению с итогами 2022/23 уч. года (71,26%) наблюдается повышение на 4,4%), 6 отличников, 47 ударников, 4 учащихся, имеющих одну «3».

В целом по гимназии 2023/24 учебный год окончили на «отлично» 53 учащихся, 12 учащихся с одной «4», 448 учащихся на «4» и «5», 54 учащихся с одной "3".

Информация об успеваемости в выпускных классах 4 классы

На основании отчетов руководителей МО по выполнению программ по предметам и в ходе

сопоставления записей в электронных классных журналах с календарно-тематическим планированием установлено, что за 2023/2024 учебный год учителя, работающие в 4 классах, не имеют отставания от графика изучения программного материала, содержание программ соответствует ФГОС НОО, обязательный минимум содержания образования выдержан, практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию, программа по всем предметам во всех 4 классах выполнена полностью.

Успеваемость учащихся 4 классов за 2023/2024 учебный год

	4А	4Б	4В	Итого
Количество учащихся	26	28	29	83
Количество отличников	1	4	9	14
Количество ударников	18	16	11	45
Количество троечников	7	8	9	24
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	73,1%	71,4%	68,9%	71,1%

Уровень обученности по всем предметам учебного плана находится на эффективном уровне, все выпускники 4 классов имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На основании отметок по каждому предмету и по программам формирования универсальных учебных действий можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов: 58 выпускников (70%) 4 классов имеют повышенный уровень, а 25 выпускников (30%) – базовый уровень овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Вывод о достижении планируемых результатов		
		повышенный уровень	базовый уровень	не овладел
4А	26	19	7	-
4Б	28	18	10	-
4В	29	21	8	-
Итого	83	58	25	-

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решения педагогического совета от 25.04.2024 года протокол №8, календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год в гимназии проводилась промежуточная аттестация учащихся 4 классов в следующих формах:

Класс	Предмет / Курс	Форма
4А	Английский язык	выставление годовой отметки
4Б	Математика	
4В	ИЗО	
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Литературное чтение на род. (тат) языке	
	Технология	
	Родной (татарский) язык	
	Окружающий мир	
	Физическая культура	
	Музыка	
	ОРКСЭ	
	Занимательный английский	

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4 классов
по английскому языку

Класс	Всего уч-ся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на отметку				Успев.	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	26	25	5	13	7	0	100%	72%
4б	28	28	4	14	10	0	100%	64,3%
4в	29	28	12	14	2	0	100%	93%
Итого	83	81	21	41	19	0	100%	76,5%

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа УО от 22.02.2024 №136 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Набережные Челны в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2024 году в МБОУ "Гимназия №2 им.М.Вахитова", в 4 классах были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших ВПР	На «5» (кол-во/ %)	На «4» (кол-во/ %)	На «3» (кол-во/ %)	На «2» (кол-во/ %)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
4А	26	26	3/11%	16/62%	7/27%	-	100%	72%	3,8
4Б	28	28	4/14%	16/57%	8/29%	-	100%	71%	3,9
4В	29	29	10/34%	13/45%	6/21%	-	100%	79%	4,1
итого	83	83	17/20%	45/55%	21/25%	-	100%	74%	3,9

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших ВПР	На «5» (кол-во/ %)	На «4» (кол-во/ %)	На «3» (кол-во/ %)	На «2» (кол-во/ %)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
4А	26	26	2/8 %	17/65 %	7/27 %	-	100 %	73 %	3,8
4Б	28	28	5/18%	16/57 %	7/25%	-	100%	75 %	3,9
4В	29	29	11/38%	15/52%	3/10%	-	100%	90%	4,2
итого	83	83	18/21 %	48/58 %	17/21 %	-	100%	79 %	3,9

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших ВПР	На «5» (кол-во/ %)	На «4» (кол-во/ %)	На «3» (кол-во/ %)	На «2» (кол-во/ %)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
4А	26	26	3/11%	16/62%	7/27%	-	100 %	72 %	3,8
4Б	28	28	5/18%	18/64%	5/18%	-	100%	82 %	4
4В	29	29	10/34%	17/59%	2/7%	-	100%	93%	4,3
итого	83	83	18/22%	51/61%	14/17%	-	100%	83 %	4

Проведённые Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 классов показали, что уровень подготовки соответствует базовому уровню требований ФГОС.

Успеваемость учащихся 9 классов за 2023/2024 учебный год

На основании отчетов руководителей МО по выполнению содержательной части программ по предметам и в ходе сопоставления записей в электронных классных журналах с календарно-тематическим планированием установлено, что за 2023-2024 учебный год учителя, работающие в 9 классах, не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием, содержание программ соответствует ФГОС, наблюдается 100% выполнение содержательной и практической части программ и запланированных видов контроля.

На основании закона «Об образовании в РФ» ст.58, «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и решения педагогического совета от 25.04.2024 протокол №8 промежуточная аттестация учащихся 9 классов была проведена в форме выставления годовой отметки по всем предметам учебного плана.

Успеваемость учащихся 9 классов за 2023/2024 учебный год

	9А	9Б	9В	9Г	Итого
Количество учащихся	28	17	18	27	90
Количество отличников	2	-	-	2	4
Количество ударников	20	8	13	14	55
Количество троечников	6	9	5	11	31
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	78,6%	47,1%	72,2%	59,3%	65,6%

Из данных, представленных в таблице, видно, что качество знаний в 9 классах на рациональном уровне, по сравнению с результативностью работы гимназии за 2023/2024 учебный год результаты ниже показателей гимназии (70,96%).

Успеваемость учащихся 11 классов за 2023/2024 учебный год

На основании отчетов руководителей МО по выполнению программ по предметам и в ходе сопоставления записей в электронных классных журналах с календарно-тематическим планированием установлено, что за 2023-2024 учебный год учителя, работающие в 11 классе, не имеют отставания от графика изучения программного материала, содержание программ соответствует ФГОС СОО, наблюдается 100% выполнение практической части программ и запланированных видов контроля.

На основании закона «Об образовании в РФ» ст.58, «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и решения педагогического совета от 25.04.2024 протокол №8 промежуточная аттестация учащихся 11 классов была проведена в форме выставления годовой отметки по всем предметам учебного плана.

Успеваемость учащихся 11 классов за 2023/2024 учебный год

	11А класс	11Б класс	Итого
Количество учащихся	30	16	46
Количество отличников	-	4	4
Количество ударников	20	9	29
Количество троечников	10	3	13

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обученности	66,7%	81,3%	71,7%

Из данных, представленных в таблице, видно, что качество знаний в 11 классах на эффективном уровне, по сравнению с результативностью работы гимназии за 2023/2024 учебный год результаты выше показателей гимназии (70,96%).

По всем предметам учебного плана наблюдаются высокие показатели качества, все выпускники 11 классов имеют положительные годовые и итоговые отметки.

Результаты успеваемости и качества знаний на конец 2023/2024 учебного года

год	2-4классы		5-9классы		10-11классы		Итого по гимназии	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
2023/2024 уч.год	100%	75,5%	100%	66,6%	100%	71,26%	100%	75,7%
1 полугодие 2024/2025 уч.года	99,65%	72,44%	99,12%	60,82%	98,6%	49,3%	99,28%	64,37%

За 2 четверть (1 полугодие) 2024-2025 уч.года аттестовано 691 из 696 учащихся 2-11 классов. Успеваемость по гимназии и составляет 99,28%. Качество составляет **64,37%** (в 2023/2024 учебном году – **60,1%**), в сравнении с показателем прошлого учебного года качество повысилось на 4,27%, в сравнении с 1 четвертью текущего года качество повысилось на 2,59% (1 четверть – 61,78%).

	2 четверть 2022-23 уч.года	2 четверть 2023-24 уч.года	2 четверть 2024-25 уч.года
Кол-во аттестованных обучающихся	733 (из 734)	706 (из 709)	691 (из 696)
успеваемость	99,86%	99,58%	99,28%
качество	65,5%	60,1%	64,37%
Кол-во отличников	36	37	49
Кол-во ударников	445	389	399
Кол-во уч-ся с одной «3»	40	57	36

Количество отличников по гимназии - 49, из них 19- среди учащихся 2-4 классов, 26 среди учащихся 5-9 классов, 4 - среди учащихся 10-11 классов.

На «4» и «5» 2 четверть (1 полугодие) окончили - 399 учащихся. Среди учащихся 2-4 классов – 186 ударника, среди учащихся 5-9 классов - 182, среди 10-11 классов – 31, из них 6 учащихся остались с одной «4» (в 1 четверти - 7 учащихся).

По итогам 2 четверти 36 учащихся окончили 2 четверть с одной «3», из них среди учащихся 2-4 классов – 7 учащихся (в прошлом уч.году - 14), среди учащихся 5-9 классов – 22 учеников (в прошлом уч.году - 30), в 10-11-х классах – 7 учеников (в прошлом уч.году - 13 учащихся). Наблюдается уменьшение количества обучающихся, имеющих одну «3», на 21 уч-ся по сравнению со 2 четвертью прошлого уч.года (57 учащихся), по сравнению с результатами 1 четверти текущего года количество уменьшилось на 12 (в 1 четверти – 48).

Результативность работы гимназии по классам за 2 четверть (1 полугодие) 2024/2025 уч.года 2-4 классы

класс	количество учащихся на конец 2 четверти	качество, 1 четверть	качество, 2 четверть
2а	30	80%	76,67%

2б	27	74,1%	70,37%
2в	27	74,1%	74,07%
2г	13	50%	53,85%
3а	31	61,29%	74,19%
3б	26	66,67%	65,38%
3в	27	74,07%	66,67%
3г	21	45,45%	71,43%
4а	27	81,48%	88,89%
4б	27	62,96%	66,67%
4в	27	78,57%	77,78%
Итого во 2-4 классах	283	69,33%	72,44%

Наблюдается повышение качества во 2г, 3а, 3г, 4а, 4б классах, стабильный показатель во 2в классе, показатель качества понизился во 2а – на 3,33%, 2б – на 3,73%, 3б – на 1,29%, 3в – на 7,4%, 4в – на 0,79%.

Во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в классах качество знаний - на *эффективном* уровне (показатели на уровне качества гимназии и выше).

Во 2г классе качество знаний на *рациональном* уровне (показателя ниже уровня качества гимназии, но выше 50%).

5-9 классы

класс	количество учащихся на конец 2 четверти	качество, 1 четверть	качество, 2 четверть
5а	25	60%	68%
5б	27	55,56%	62,96%
5в	27	70,37%	70,37%
6а	21	66,67%	76,19%
6б	14	50%	50%
6в	21	47,62%	52,38%
7а	29	48,28%	51,72%
7б	18	44,44%	44,44%
7в	27	66,67%	70,37%
8а	25	54,17%	52%
8б	22	54,55%	63,64%
8в	20	55%	50%
9а	19	42,11%	47,37%
9б	23	47,83%	60,87%
9в	24	58,33%	79,17%
Итого в 5-9 классах	342	55,42%	60,82%

В сравнении с итогами 1 четверти наблюдается повышение качества в 5а, 5б, 6а, 6в, 7а, 7в, 8б, 9а, 9б, 9в классах, стабильный показатель в 5в, 6б, 7б классах, показатель качества понизился в 8а – на 2,17%, в 8в – на 5%.

Качество знаний:

- на *эффективном* уровне (показатели на уровне качества гимназии и выше) в следующих классах: 5а, 5в, 6а, 7в, 9в.

- на *рациональном* уровне (показатели ниже уровня качества гимназии, но более 50%): в 5б, 6б, 6в, 7а, 8а, 8б, 8в, 9б классах.

Недопустимый уровень качества знаний (критический уровень, менее 50%) - в 7б, 9а классах.

10-11 классы

класс	кол-во уч-ся	качество, 1 полугодие
10а	26	61,54%
10б	21	52,38%
11а	24	33,33%
Итого в 10-11х классах	71	49,3%

Качество знаний:

- на рациональном уровне (показатели ниже уровня качества гимназии, но более 50%): 10а, 10б.
- на критическом уровне (качество составляет менее 50%) – 11а.

Результаты Всероссийских проверочных работ - 2024

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 №02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2024 №под-351/24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа УО от 22.02.2024 №136 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Набережные Челны в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году ", руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2024 году в МБОУ "Гимназия №2 им.М.Вахитова", были проведены ВПР в 4-8 классах.

Всероссийские проверочные работы проведены с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших ВПР	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
Русский язык	4а, 4б, 4в	83	83	100%	74%	3,9
	5а, 5б, 5в	62	59	98,5%	70,9%	3,8
	6а, 6б, 6в	76	75	100%	73%	3,9
	7а, 7б, 7в	64	61	96,6%	75%	3,8
	8а, 8б, 8в	67	66	98,2%	77%	3,8
Математика	4а, 4б, 4в	83	83	100%	79%	3,9
	5а, 5б, 5в	62	58	100%	70,69%	3,86
	6а, 6б, 6в	76	73	100%	48%	3,5
	7а, 7б, 7в	64	61	100%	46%	3,6

	8а, 8б, 8в	67	67	100%	70,15%	3,96
Окружающий мир	4а, 4б, 4в	83	83	100%	83%	4,0
История	5а, 5б, 5в	62	59	100%	81%	4,1
	6а, 6в	57	54	100%	70%	3,75
	7в	19	18	100%	83%	3,9
	8в	24	24	100%	96%	4,13
Обществознание	6б	19	19	100%	79%	3,8
	7б	22	21	100%	90,5%	4,48
	8а	19	19	100%	68,4%	3,84
География	6а, 6б	48	48	100%	71%	3,75
	7а	23	21	100%	10%	3
	8б	24	22	100%	77,3%	3,9
Физика	7а, 7в	42	39	100%	52%	3,57
	8в	24	23	100%	74%	3,78
Биология	5а, 5б, 5в	62	60	100%	96,8%	4,4
	6в	28	26	100%	96,2%	4,23
	7б	22	21	100%	85,7%	3,8
	8а	19	18	100%	39%	3
Химия	8б	24	22	100%	86%	4

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы: в основном учащиеся гимназии показали оптимальный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, большинство учащихся подтвердили отметки полученные за год по предметам.

Причинами низкой результативности выполнения заданий ВПР могут быть следующие факторы:

- понижение мотивации к изучению предметов;
- недостаточная подготовка учащихся, отсутствие повторения пройденного материала в начале учебного года;
- сложности восприятия некоторых заданий из-за невнимательного прочтения задания.

Пути решения проблем:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале, увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.
4. На уроках использовать работу в парах и малых группах.
5. Внести изменения в рабочие программы по учебному курсу, в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Работа с одаренными детьми. Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах школьников

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 30.10.2024 № под-1809/24 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году», приказом МО и Н РТ от 15.10.2024 № под-1729/24 «Об утверждении Календарного плана мероприятий по развитию олимпиадного движения в Республике Татарстан в 2024/2025

учебном году», Порядком проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников, утверждённым приказом управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 31.10.2024 №837 « Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников», приказом УО от 26.11.2024 № 909 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024-2025 учебном году в городе Набережные Челны» в целях совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных учащихся и творчески работающих учителей в период с 08.11.2024 по 20.12.2024г. был проведен муниципальный этап всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников.

Учащиеся гимназии принимали активное участие на муниципальном этапе всероссийских и республиканских предметных олимпиад, итого участвовало 115 обучающихся, из них по итогам олимпиад 5 победителей, 24 призера (качества участия-25%). По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников, количество призеров уменьшилось (в 2023\2024 году было 6 победителей, 24 призера).

Высокий уровень подготовки обучающиеся гимназии показали по предметам «ОБЗР», «Английский язык», «История», «Экология», «География», «Право», «Обществознание», «Татарский язык», «Татарская литература», « История Татарстана», «Русский язык».

С нулевым результатом выступили участники олимпиад по астрономии, физике, физической культуре, математике, информатике, труду, химии, литературе, геологии. За последние 3 года не было ни одного победителя или призера по предметам «Экономика», «Химия», «Физика», « Информатика», « Технология».

Предмет	2022/2023 уч.год		2023/2024уч.год		2024/2025 уч.год	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Татарский язык	3	3	5	7	4	7
Татарская литература	2	0	1	0	1	2
Обществознание	0	0	0	3	0	1
Право	0	0	0	0	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	0
Экология	0	1	-	-	0	1
Биология	0	2	0	0	-	-
Химия	-	-	0	0	0	0
ОБЗР	0	3	0	1	0	3
История	0	0	0	1	0	1
История Татарстана	0	1	0	4	0	2
Физическая культура	0	1	0	0	0	0
Русский язык	0	2	0	1	0	3
Литература	0	1	0	4	0	0
Математика	0	1	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	1
Технология	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0	0	0
Искусство(МХК)	0	0	-	-	-	-
Информатика	0	0	0	0	0	0
География	-	-	0	1	0	1
Геология	0	0	0	1	0	0
Итого	6	15	6	24	5	24

5 учащихся были участниками 2 олимпиад:

Петрова Милена,6а (математика, татарский язык),
 Мотыгуллин Булат,7а(физика, география),
 Кашапова Зилия 7в(история, татарский язык),
 Ахмедьянова Камила,9 б(география, татарский язык),

Фаттахов Ильяс, 10 б (экономика, физика).

8 учащихся приняли участие в 3 олимпиадах:

Гибадуллина Камилла, 7 в (история, татарская литература, литература),

Бакиев Расим, 9 а (физика, математика, информатика),

Ахунов Нияз, 9 а (астрономия, математика, физика),

Хакимова Лилия, 9б (татарская литература, геология),

Габдулвалиев Рузиль, 10 а, (право, обществознание, история Татарстана),

Насеев Реналь, 10 а (история, право, обществознание),

Шакиров Дамир, 10 а (история, право, обществознание),

Шарафутдинова Камилла, 11 а (английский язык, обществознание, русский язык).

1 ученица участвовала в 4 олимпиадах:

Акмалетдинова Румия, 11а (право, обществознание, история Татарстана).

2 учащихся участвовали в 5 олимпиадах:

Хамдеева Эмилия, 8 б (английский язык, география, информатика, химия, геология),

Гафиятова Камилла, 8а (география, обществознание, история, татарский язык, русский язык),

1 ученица участвовала в 8 олимпиадах:

Ахметова Амина, 8б (английский язык, экология, география, химия, татарский язык, история Татарстана, русский язык, геология)

1 ученица стала победителем/призером 4 олимпиад:

Ахметова Амина, 8б класс - призер МЭ олимпиад по английскому языку, экологии, истории Татарстана, победитель МЭ олимпиад по татарскому языку

1 ученица стала победителем/призером 3 олимпиад:

Гафиятова Камилла, 8а - призер МЭ олимпиад по истории, русскому языку, победитель МЭ олимпиад по татарскому языку.

Победителями и призерами муниципального этапа предметных олимпиад в 2024.2025 уч.году стали следующие учащиеся:

Предмет	Ф.И.О. участников	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
ОБЗР	Идрисов Ислам Ильгизарович	4а	призер	Хаматова Л.Б
	Хамитов Самат Денисович	7а	призер	Мугинов.Ф.Ф.
	Хабриев Айбулат Ринатович	7а	призер	Мугинов.Ф.Ф.
Английский язык	Ахметова Амина Азатовна	8Б	призер	Матвеева Л.Ф.
История	Гафиятова Камилла Рамилевна	8а	призер	Каюмов Р.Г.
Экология	Ахметова Амина Азатовна	8Б	призер	Хабриева С.И.
География	Мотыгуллин Булат Рустемович	7А	призер	Шаймарданова А.Б
Право	Хафизов Раиль Ильдарович	10А	призер	Габдулвалиева Г.Р.
	Шакиров Дамир Данилевич	10А	призер	Габдулвалиева Г.Р.
Обществознание	Хабибуллин Самир Маратович	8В	призер	Габдулвалиева Г.Р.
Татарский язык	Сахипова Амина Энгелевна	4б	призер	Нафикова Л.Х.
	Нуруллина	4а	призер	Хаматова Л.Б.

	Ралина Эльвировна			
	Евграфов Батырша Амирхан улы	5б	призер	Нурисламова Э.А.
	Мингазов Нияз Ленарович	5б	победитель	Нурисламова Э.А.
	Валишина Ясмина Радисовна	5в	призер	Набиуллина Л.Р.
	Калимуллина Регина Руслановна	6а	победитель	Фатихова Н.Г.
	Мавлиева Сарвиназ Ильсуровна	6в	призер	Валеева С.В.
	Кашапова Зилия Ильмировна	7в	призер	Валеева С.В.
	Мавлеева Алия Ильдаровна	7в	призер	Валеева С.В.
	Гафиятова Камилла Румилевна	8а	победитель	Валеева С.В.
	Ахметова Амина Азатовна	8б	победитель	Фатихова Н.Г.
Татарская литература	Гибадуллина Камилла Руслановна	7В	победитель	Валеева С.В.
	Хакимова Лилия Маратовна	9б	призер	Валеева С.В.
	Евграфова Амина Амирхановна	10В	призер	Нурисламова Э.А.
История Татарстана	Ахметова Амина Азатовна	8Б	призер	Каюмов Р.Г.
	Габдулвалиев Рузиль Рустемович	10А	призер	Каюмов Р.Г.
Русский язык	Гафиятова Камилла Румилевна	8а	призер	Федосеева С.Г.
	Закирова Аделя Ильгамовна	9Б	призер	Зухурова А.Р.
	Шарафутдинова Камилла Фанисовна	11А	призер	Зухурова А.Р
Итого	Победителей-5 Призеров-24			

Необходимо отметить добросовестную и плодотворную работу всех учителей-предметников, подготовивших учащихся к олимпиадам, особенно тех учителей, воспитанники которых показали высокие результаты и стали победителям и призерами:

- Хаматова Л.Б (2 призера),

- Мугинов Ф.Ф.(2 призера),
- Матвеева Л.Ф.(1 призер),
- Каюмов Р.Г.(3 призера),
- Хабриева С.И (1 призер),
- Шаймарданова А.Б.(1 призер),
- Габдулвалиева Г.Р.(3 призера),
- Нафикова Л.Х.(1 призер),
- Нурисламова Э.А.(2 призера,1 победитель),
- Набиуллина Л.Р.(1 призер),
- Фатихова Н.Г.(2 победителя),
- Валеева С.В(4 призера, 2 победителя),
- Федосеева С.Г.(1 призер),
- Зухурова А.Р.(2 призера).

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ-2024

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом МП РФ от 04.04.2023 № 232/551.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ-2024: проведен ряд родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ. Были проведены пробные диагностические тестирования в формате ОГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. По результатам пробных ОГЭ на собеседование с администрацией гимназии были приглашены родители учеников, которые не преодолели минимальный порог, была проведена разъяснительная работа.

Сводная таблица результатов ГИА-9

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во учащихся, имеющих 5	Кол-во уч-ся, набравших ниже минимального кол-ва баллов
Русский язык	90	4	47	0
Математика	90	4	20	0
Обществознание	38	4	2	0
Английский язык	14	5	13	0
Информатика (КОГЭ)	26	4	24	0
Биология	12	4,58	11	0
Химия	11	5	10	0
История	1	4	0	0
Физика	14	4	4	0
Литература	2	5	2	0
География	30	5	27	0
Родной язык	3	4,6	2	0

Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании. Из них: 4 выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием. У всех выпускниц – результат ОГЭ соответствуют условиям получения аттестата с отличием. 1 выпускница сдавала ОГЭ в формате ГВЭ (русский язык и математика).

50 выпускников получили оценку 5 по одному и более обязательных предметов (русский язык математика), что составляет 55,5% от общего числа выпускников; их них 17 выпускников получили оценку 5 по обязательным предметам (русский язык и математика), что составляет 18,8% от общего числа выпускников. 83 выпускников получили оценку 5 по одному или более предметов, что составляет 92% от общего числа выпускников.

7 выпускников получили оценку 5 по всем сдаваемым предметам, что составляет 7% от общего числа выпускников.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом МП РФ от 04.04.2023 № 233/552.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ-2024: проведен ряд родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Были проведены пробные диагностические тестирования в формате ЕГЭ. До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. По результатам пробных ЕГЭ на собеседование с администрацией гимназии были приглашены родители учащихся, которые не преодолели минимальный порог, была проведена разъяснительная работа. Ниже представлена сводная таблица результатов ГИА-11 с учетом результатов в резервные и дополнительные дни.

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во учащихся, имеющих 80 и более баллов	Кол-во уч-ся, набравших ниже минимального кол-ва баллов
Русский язык	46	61	3	-
Математика (П)	16	62,25	2	-
Математика (Б)	30	4	-	-
Обществознание	26	56,1	1	2
Английский язык	7	72,4	2	-
Информатика	6	53,33	-	-
Биология	11	55,72	2	1
Химия	7	69,4	3	-
История	6	50,5	-	1
Физика	3	64,33	-	-
Литература	5	73,2	2	-

Все 46 выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Из них: 3 ученицы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении» I степени. 3 ученицы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, приложение к нему и медаль «За особые успехи в учении» II степени. У всех 6 выпускниц – медалистов результаты сдачи ЕГЭ соответствуют условиям получения медалей в 2024 году.

Вопрос подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматривались на заседаниях предметных МО: анализ результатов ГИА 2024; составление и анализ реестров затруднений по итогам ЕГЭ-2024; использование их в работе с целью определения уровня подготовки обучающихся в школе; методика работы с КИМ изучение нормативной базы; обсуждение методических писем; ознакомление с КИМами – кодификаторами, спецификаторами; анализ результатов тренировочных тестирований; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся

которых продемонстрировали высокие результаты в рамках ГИА-2024. Протоколы заседаний оформлены.

Проведён поэлементный анализ решаемости заданий ЕГЭ, результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок по всем предметам. В ходе анализа выявлены проблемы в знаниях обучающихся нашей гимназии и затруднения педагогов по подготовке обучающихся к ГИА. Велась работа по полноценному использованию онлайн-тренажеров, Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, системы СтатГрад в рамках классно-урочной систем дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Результаты поэлементного анализа проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрены на административном совещании, совещании при директоре, заседании Педагогического совета гимназии; проведены родительские собрания параллели обучающихся 9, 11 классов по ознакомлению с результатами ЕГЭ-2024.

С учётом реестра затруднений обучающихся учителям даны рекомендации:

- систематически использовать КИМ, в т.ч. задания Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, в рам классно-урочной системы, начиная с 5 класса, и на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА;
- разработать проекты уроков, предметное содержание которых должно отражать организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся по ликвидации имеющихся пробелов знаний на основе системно-деятельностного подхода, межпредметные связи;
- включать в учебный процесс задания ЕГЭ, ОГЭ повышенной сложности, которые выполняются в основном только сильными обучающимися, с целью их коллективного обсуждения, развития мышления всех школьников, формирования умения применять ими знания в нестандартных ситуациях;
- использовать Демо-версии ФИПИ по предметам, активные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, метод проектов), использовать дифференцированные домашние задания с предложением выполнения творческих работ, самостоятельного составления тестов, опорных конспектов, занятий на онлайн-тренажерах по подготовке к ГИА.

Составлены индивидуальные дорожные карты по подготовке к ЕГЭ, планы работы слабоуспевающими обучающимися. Проводились дополнительные консультации, тренировочные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Усилен внутришкольный контроль за преподаванием предметов в 4-11 классах: текущие мониторинговые замеры по выполнению тренировочных работ по предметам в формате ГИА, контроль качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома, мониторинг проверке усвоения предметов.

Осуществляется персональный контроль работы педагогов по подготовке выпускников ГИА, показавших низкие результаты по итогам ГИА-2024.

Организована работа по своевременному изучению и контроль выполнения нормативных документов и инструкций по организации и проведению ГИА-2024.

Проведены собеседования с учителями-предметниками по выполнению индивидуальных планов по организации работы со слабоуспевающими, по ликвидации пробелов в знаниях.

Осуществлялся контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ предметам.

Усилена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и с мотивированными на обучение на уроках, проведены консультации, работа с родителями;

-Велась систематическая работа по повышению качества обученности через индивидуальный подход к учащимся, имеющим одну оценку «3». Вопросы по усилению индивидуальной работы учащимися рассмотрены на заседаниях педсоветов, административных совещаний, на заседаниях МО.

3. Применялись следующие формы работы по профориентации:

1. Ученические собрания.
2. Классные часы.
3. Презентации.
4. Информационный стенд.

Консультации:

индивидуальные,
групповые.

6.«Визитки» образовательных учреждений и вспомогательных служб.

8.Экскурсии.

9.Встречи с людьми разных профессий.

10. Участие в днях открытых дверей.

11. Ярмарка профессий.

Формы получения обратной связи от учащихся по вопросам информирования:

Анкетирование.

Групповое обсуждение.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс с школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	90	48	6	36	46	43	2	1	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Поступление в ВУЗы стабильная.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень.

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников гимназии и результативности их педагогического труда в гимназии предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- уровень и результативность индивидуальных достижений обучающихся;
- выполнение педагогами целевых ориентиров по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, реализуемых в рамках Стратегии развития образования в РФ, в РТ;
- инновационная деятельность.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа работающих сотрудников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога.

В гимназии сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности, межличностной коммуникации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2024 году прошла организованно.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в гимназии разработана форма отчета по итогам года, которая включает в себя следующие разделы: анализ результатов УВП, внеурочная деятельность, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в учебном кабинете, поддержание престижа гимназии, результативность воспитательной работы в классе, карта проблем, предложения по работе гимназии на следующий год. Отчеты заполняются каждым педагогом в сравнении с предыдущим годом. Эти отчеты помогают администрации определить степень участия каждого учителя в методической работе гимназии и уровень повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведен предварительный анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявления на присвоение квалификационной категории, организованы консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации и они знают, что учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение.

Важнейшим направлением методической работы гимназии является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Педагоги гимназии активно участвуют в научно-практических конференциях, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

В 2023- 2024 учебном году педагогические работники гимназии привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации гимназии показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Важнейшим направлением методической работы гимназии является совершенствование

педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Задачи методической работы на 2024-25 учебный год:

- создать условия для профессионального развития педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования педагогических работников;
- сохранить психологически комфортную для педагогов среду:
- анализировать достигнутые результаты;
- презентация опыта и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

Для решения поставленных задач и реализации методической темы проведены:

- 1) Диагностика педагогических затруднений в деятельности учителей, классных руководителей в условиях введения ФГОС СОО (ноябрь, психолог);
- 2) Обобщение опыта работы учителей, проходящих аттестацию в 2023/24 учебном году (методическая неделя, октябрь);
- 3) Работа экспертных групп по сопровождению аттестуемых учителей;
- 4) Оказание методической помощи аттестуемым педагогам;
- 5) Прохождение курсов повышения квалификации учителями и администрацией;
- 6) Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей - новаторов и творчески работающих учителей города;
- 7) Взаимопосещение уроков;
- 8) Организация и проведение предметных недель;
- 9) Организация работы с перспективными и одаренными учащимися;
- 10) Рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС СОО на заседаниях МО;
- 11) Проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;
- 12) Проведение семинаров, конференции, открытых занятий и внеклассных мероприятий по предмету:
 - Теоретические семинары для членов НОУ «Как подготовить научно-исследовательскую работу» и «Требования к исследовательской работе»;
 - Психолого-педагогическая мастерская по работе с детьми с особенностями личности. Тревожный ребенок: организация работы с тревожными детьми»
 - Занятия по психологической подготовке детей к экзаменам: «Сдаем ЕГЭ», «Сдаем ОГЭ»
 - Родительские собрания: «Периоды адаптации. Как помочь ребенку?», «Как поддержать ребенка во время ГИА, ЕГЭ»
 - IV Всероссийская конференция имени Мулланура Вахитова

В соответствии с поставленными целью и задачами в прошедшем году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

VII. Оценка материально - технической базы

В 2024 году административно-хозяйственная деятельность была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательному учреждению ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам образовательного учреждения).

Целью административно-хозяйственной деятельности являлось укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления

образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

МБОУ "Гимназия №2 им.М.Вахитова" размещается в трехэтажном здании общей площадью 9235,0 м².

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Наличие оборудованных учебных кабинетов

В настоящее время для организации образовательной деятельности гимназия располагает:

43 учебными кабинетами, в том числе:

Кабинеты начальных классов	14
Кабинет технологии (мальчики)	2
Кабинет технологии (девочки)	2
Кабинет математики	3
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет татарского языка и литературы	2
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет истории	2
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека и читальный зал	1
Спортивный и тренажерный залы	3
Актный зал	1
Кабинет воспитательной работы	1
Методкабинет	1
Медицинских кабинета (в том числе стоматологический)	3
Кабинет психолога	1
Пришкольная территория	1
Спортивные площадки	4

- Создана школьная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерные классы, учебные кабинеты и администрацию.

- Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, факс/модем) кабинет директора, заместителей директора по УВР, зам. директора по АХР.

Технологическая оснащенность	
общее количество компьютерной техники:	297
из них компьютерной техники для учителей	185
ноутбуков для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	112
стационарных компьютеров	70
из них в локальной сети	276
подключенных к интернету	276
количество учащихся на 1ПК	0,3
библиотечный фонд школы (тыс. томов)	21

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочной время.

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя:

Компьютер (стационарный персональный компьютер, моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.

Видеопроекторное оборудование.

Интерактивная доска или проекционный экран.

Мебель (стол, стул)

2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 25-30 человек или группы (столы ученические, стулья).

3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Для обучающихся основного общего и среднего общего образования процесс обучения организован по классно-кабинетной системе. В целях создания условия для перехода на ФГОС НОО приобретены учебно - наглядные пособия, информационные стенды, интерактивное оборудования для кабинетов.

Объекты для проведения практических занятий

Назначение	использование
Кабинет физики	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет химии	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет биологии	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинеты информатики	Проведение практических работ
Кабинет ОБЖ	Проведение практических занятий по предмету
Кабинет технологии (мальчики) (слесарная и столярная мастерская)	Проведение практических занятий при работе с металлом и деревом
Кабинет технологии (девочки)	Проведение практических занятий по технологии и дизайну
Кабинет робототехники	Проведение практических занятий по робототехнике

Гимназия укомплектована необходимым оборудованием и достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Отчет о самообследовании обеспечивает прозрачность функционирования образовательной организации и ее информационную открытость.